

**Сообщение**  
**«Применение цифровых инструментов**  
**в составлении и оформлении**  
**документации педагога»**



*Составитель: Касаткина Елена Викторовна  
заместитель заведующего  
Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида «Ромашка»  
п. Уньюган, Октябрьский район, ХМАО-Югра*

Государственная программа Российской Федерации **«Развитие образования» на 2018 — 2025** годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом **«Об образовании в РФ»** информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.



Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Цифровые технологии** являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

## Применение цифровых инструментов в составлении и оформлении документации педагога

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет документацию: календарные и перспективные планы, отчеты, учёт выполнения программы, мониторинг развития детей, готовит материал для оформления родительского уголка.

Система образования – это информационное производство, которое всегда осуществляется в информационной среде. Последние десятилетия мы наблюдаем переход от «бумажной» к «цифровой» информационной образовательной среде.

Ведение документов с активным применением электронных ресурсов дает возможность к саморазвитию и самосовершенствованию педагога, к своего рода микрообучению.





Ханты – Мансийский автономный округ – Югра  
Октябрьский район  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»



Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете № \_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » 2021г.  
протокол педсовета № \_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » 2021г.

Утверждена  
приказом МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»  
от « \_\_\_\_ » 2021г. № \_\_\_\_  
Заведующий \_\_\_\_\_ М.Н. Борко

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
средней группы  
общеразвивающей направленности  
"НАЗВАНИЕ ЕСЛИ ЕСТЬ"  
на 2021-2022 учебный год  
для детей 4-5 лет  
(срок реализации 1 год)**

Составители: ФИО  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
ФИО  
воспитатель

Уньоган  
2021

**ВЕДЕНИЕ**

**I. Целевой раздел программы**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности младшей/средней (второй группы раннего возраста, старшей, подготовительной) группы общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» (далее – Программа) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Э.Дорофеевой.

Примерной образовательной программой дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности «Детский сад – дом радости» / Н.М. Крылова. КЕВ: ЭТУ ПРОГРАММУ УКАЗЫВАЕТ ТОЛЬКО СРЕДНЯЯ ГРУППА!!!!

КЕВ: ЭТУ ПРОГРАММУ УКАЗЫВАЕТ ТОЛЬКО ШКОЛЬНАЯ Д.18!!!!  
примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

**1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Ведущие цели Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:**

- \* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- \* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- \* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- \* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- \* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- \* уважительное отношение к результатам детского творчества;
- \* единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
- \* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

КЕВ: Программа «Детство» берете из своих Рабочих программ (прошлого года)

Приложение 1

Характеристика родительского состава **старшей** группы «Смешарики»

год	общее количество семей	неполные семьи	имеют одного ребенка	имеют двух детей	имеют трёх и более детей	уровень материальной обеспеченности			неблагополучные семьи	семьи, имеющие льготы по оплате	количество родителей	образовательный уровень			социальный состав				
						высокообеспеченные	среднеобеспеченные	малообеспеченные				высшее	средне-специальное	среднее	рабочие	служащие	предприниматели	домохозяйки	безработные
2019/20	22	0	8	12	2		22			2	44	14	23	7	19	17		8	
2020/21																			

КЕВ: Таблицу печатаете пустой, потом рукой впишите цифры

Перспективный план непосредственно образовательной деятельности средней группы «Дельфинчики» на 2021-22 учебный год

Формирование элементарных математических представлений

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
День знаний. Школа	Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Уньюган.		Осень. Груд взрослых. Детский сад.	
<b>Педагогический мониторинг</b>	<b>КЕВ: ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СОГЛАСОВЫВАТЬ С ПРОГРАММОЙ и УМК!!!!</b>		Занятие № 4 <b>КЕВ: У ЗАНЯТИЙ СКВОЗНАЯ НУМЕРАЦИЯ, ПОСЛЕДНЕЕ ЗАНЯТИЕ № 35</b> Программное содержание: <b>ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ В ЭТОМ ГОДУ 35 ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ГОДУ!!!</b>	Программное содержание: Познакомить (Дать понятие).... Развивать (совершенствовать, упражнять, закреплять, формировать).... Воспитывать.... <i>Помораева Л.С. № 2 стр.6</i> <b>Методическая литература только согласно программе вашей, другие книги НЕЛЬЗЯ</b>

## Комплексно-тематические планы

Дата	Режимные моменты/ время	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	Учет
		Групповая, подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник 01.11.21г	Первая половина дня	<i>Утренний кружок:</i> Вхождение в тему недели: «Моя Родина – моя страна». Ц Чтение пословиц. Д/И «Скажи-наоборот»-развивать внимание, память, речь. Д/и: «Фанты», «Назови соседей числа»	Д/и: «Времена года»- уточнить и закрепить знания детей. Сл/и «Придумай слова со звуком «А» (в начале, в середине слова). Труд: полить комнатные растения.	Рассматривание иллюстраций символика России. Работа по мнемотаблице – повторить знакомые стихи. М/п и «Радио», Где бывали, что видели». П/и «Хитрая лиса», «Мышеловка». Д/и: Волшебные ворота: «Домашний адрес»-закрепить.	Отметить своё настроение в центре «Настроение». Работа с календарем погоды, отметить дни недели и число в календарях. Рассматривание альбома «Поздняя осень», «Птицы» Игры в центре «Конструирование»-развивать конструктивные способности детей.	
	НОД	09.00-09.30 Музыка 09.55-10.25 Обучение грамоте и развитие речи Занятие 9 Звук [Г] Определение звука [Г] в потоке других звуков, слогах, словах. Определение позиции звука в слове. Закрепление навыков употребления слов-синонимов. Составление описательного рассказа по схеме, на тему «Мебель» Знакомство с буквой Т и печатанье её в тетради. Чтение слогов по схеме №2, Т.И. Гризик стр.59, О.Н.Лиманская стр.44				
	Прогулка	Наблюдение за птицами на участке. Д/и «Назови птичку», «Части тела»-расширять знания детей о жизни птиц осенью, формировать умение называть птичку по описанию.	Индивидуальная работа по ФИЗО: подскоки - Аня. Развитие речи: «Придумай слова со звуком – Оля, Ева	Труд: сгребсти снег в кучу для постройки. П/и: «Кто быстрее?», «Третий лишний», «Мышеловка»-развивать ловкость, внимание, силу.	Игры детей на свежем воздухе, с выносным материалом. Игры с машинками. С/р и: «Семья»	
	Дневной сон	1. Чтение перед сном. 2. Оздоровительная гимнастика.				
	Вторая половина дня	16:10-16:40 Рисование Занятие 9 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Программное содержание: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством; выделять элементы городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Воспитывать эстетику. Т.С.Комарова с56				

# Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

## КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения: начало учебного года (9) \_\_\_\_\_

конец учебного года (5) \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»						Итого
		усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничества	формирование уважительных отношений и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	
	9							
	5							
	9							
	5							
	9							
	5							
	9							
	5							
	9							
	5							

В ближайшем будущем предстоит еще многое сделать, чтобы реализовать преимущества цифровизации и предоставить всем участникам педагогического процесса больше возможностей.

Не стоит забывать, что педагог — это в первую очередь личность, а цифровые технологии это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве.

Педагог не только должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet.

